



Spolufinancováno
Evropskou unií



Závěrečná evaluační zpráva

MAP Rosice IV



Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008178



Obsah

Úvod	3
1. Manažerské shrnutí	4
2. Stručná metodologie	9
2.1 Přístup k evaluaci.....	9
2.2 Způsob sběru dat	9
2.3 Zpracování dat.....	9
2.4 Cílové skupiny evaluace	10
2.5 Limity evaluace, zajištění objektivit a nezávislosti	10
3. Popis situace v území před intervencemi projektu a intervenční logika MAP IV	11
4. Evaluační zjištění.....	13
4.1 Dopad aktivit místního akčního plánování na jednotlivé cílové skupiny	13
4.1.1 Dopad – hodnocení dle jednotlivých cílových skupin.....	13
4.1.2 Dopad aktivit projektu MAP IV na aktéry v území.....	18
4.2 Přínos implementačních aktivit projektu MAP Rosice IV	19
4.3 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání	20
4.4 Přínos činnosti pracovních skupin MAP Rosice IV	21
4.5 Podpora inovativních forem vzdělávání	22
4.6 Zapojení cílových skupin do projektu.....	23
4.7 Udržitelnost aktivit projektu MAP Rosice IV	23
5. Doporučení a poučení	25



Úvod

V průběhu projektu MAP Rosice IV byla realizována klíčová aktivita Vnitřní hodnocení projektu, jejímž cílem bylo zhodnotit průběh a dopady na všechny relevantní cílové skupiny místního akčního plánování ve vzdělávání projektu MAP IV. Evaluace navazuje na předchozí hodnotící procesy z období MAP I–III a sleduje, jakým způsobem projekt MAP Rosice IV podpořil další rozvoj vzdělávání, spolupráci aktérů v území a naplnění strategických cílů MAP.

Do evaluace byly zapojeny všechny cílové skupiny projektu – pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, vedení škol, děti a žáci, rodiče, pracovníci školských poradenských zařízení, zřizovatelé, členové pracovních skupin i širší veřejnost. Zpracování evaluace proběhlo interní a externí formou ve spolupráci s evaluátorem, realizačním týmem, pracovními skupinami a Řídícím výborem projektu MAP Rosice IV.

Evaluace byla provedena v souladu s principy MAP. Evaluační proces vychází a plně respektuje Pravidla pro žadatele a příjemce Specifická část a další relevantní metodické dokumenty výzvy Akční plánování v území - MAP v platném znění.



1. Manažerské shrnutí

Území správního obvodu ORP Rosice zahrnuje 24 obcí, které se vyznačují velmi různorodou strukturou školských zařízení i demografickými potřebami. Tato diverzita se odráží jak v rozdílné velikosti jednotlivých obcí, tak v rozsahu služeb, které poskytují školám, dětem, žákům a jejich rodinám.

V 7 obcích není zřízeno žádné školské zařízení, a děti tak docházejí do nejbližších mateřských a základních škol v okolních obcích. V 6 obcích je zřizována pouze mateřská škola, která obvykle slouží jako důležitý prvek místní komunitní infrastruktury. Ve 4 obcích fungují sloučené školy typu MŠ a ZŠ 1. stupně, často v podobě malotřídních škol, a v 7 obcích je zřizována mateřská i základní škola.

Síť mateřských a základních škol v území je relativně hustá a je považována za dobře dostupnou díky dopravnímu napojení a geografickému rozložení obcí. Kapacity mateřských škol byly v minulosti místy napjaté, avšak situace se postupně stabilizovala, zejména díky investicím do rozšíření kapacity. V Rosicích byla kapacita mateřské školy úspěšně posílena otevřením nové třídy, což výrazně přispělo ke zlepšení dostupnosti předškolního vzdělávání.

Odlišná je však situace u základního vzdělávání. Základní škola Rosice se dlouhodobě potýká s nedostatečnou kapacitou. Otevření detašovaného pracoviště Na Vyhliďce sice znamenalo určitou úlevu, nicméně aktuální kapacita stále neodpovídá skutečným potřebám spádového území. Rosice tak představují hlavní kapacitně zatížené místo celého ORP, zatímco většina ostatních obcí deklaruje kapacity základních škol jako stabilní nebo vyhovující.

V území se nachází rovněž sociálně vyloučená lokalita v Zastávce, přesto je podíl žáků, kteří předčasně ukončují povinnou školní docházku, dlouhodobě hluboko pod celostátním průměrem. To svědčí o účinné spolupráci škol, zřizovatelů, odborných organizací a rodin.

Součástí vzdělávací infrastruktury jsou také dvě základní umělecké školy zřizované Jihomoravským krajem — ZUŠ Rosice s několika pobočkami v okolních obcích a ZUŠ Oslavany s pobočkou ve Zbýšově. Významnou roli ve volnočasovém vzdělávání hrají SVČ Rosice a DDM Zastávka, doplněné rozsáhlou sítí spolků, sportovních klubů a neziskových organizací, které poskytují pestré možnosti neformálního vzdělávání.

Pedagogové mateřských i základních škol v ORP Rosice dlouhodobě projevují silnou motivaci k profesnímu růstu, sdílení zkušeností a aktivní účasti na společném plánování rozvoje vzdělávání. Tento zájem i otevřenost spolupráci představují klíčovou sílu území a jsou přímým předpokladem úspěšné realizace aktivit MAP IV i navazujících projektů.



Intervenční logika MAP IV vychází z těchto specifík území: zaměřuje se na podporu pedagogů, posilování kompetencí dětí a žáků, rozvoj spolupráce v území, zlepšení komunikace mezi školami a zřizovateli, sdílení dobré praxe a koordinaci investic ve školství. Zvláštní pozornost je věnována školám s vyšší mírou zátěže, tedy zejména ZŠ Rosice, kde jsou demografické a infrastrukturní potřeby nejvýraznější.

Do projektu MAP Rosice IV je celkem zapojených 29 organizací (dle IZO):

Název organizace	Sídlo (obec)	kraj	IČ	REDIZO	IZO	druh / typ školy
Mateřská škola Lukovany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Lukovany	Jihomoravský kraj (CZ064)	70990531	600109721	107604167	MŠ
Mateřská škola Přibyslavice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Přibyslavice	Jihomoravský kraj (CZ064)	71001859	600109399	107603268	MŠ
Mateřská škola Zámecká, Rosice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Rosice	Jihomoravský kraj (CZ064)	75004518	600110133	107603802	MŠ
Mateřská škola Rudka, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Rudka	Jihomoravský kraj (CZ064)	71005943	600109305	103019570	MŠ
Mateřská škola, Říčany, okres Brno - venkov, příspěvková organizace	Říčany	Jihomoravský kraj (CZ064)	75023695	600110117	107603781	MŠ
Mateřská škola Újezd u Rosic, příspěvková organizace, okres Brno-venkov	Újezd u Rosic	Jihomoravský kraj (CZ064)	70993734	600109763	107604248	MŠ



Mateřská škola, Zbraslav, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Zbraslav	Jihomoravský kraj (CZ064)	70994072	600109755	107604230	MŠ
Mateřská škola Zbýšov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Zbýšov	Jihomoravský kraj (CZ064)	71007636	600110265	107604256	MŠ
Mateřská škola Tetčice, příspěvková organizace	Tetčice	Jihomoravský kraj (CZ064)	04354061	691008396	181071177	MŠ
Základní škola a Mateřská škola, Domašov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Domašov	Jihomoravský kraj (CZ064)	70981892	600110711	102179760	ZŠ
Základní škola a Mateřská škola, Domašov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Domašov	Jihomoravský kraj (CZ064)	70981892	600110711	107603250	MŠ
Základní škola a Mateřská škola, Ostrovačice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Ostrovačice	Jihomoravský kraj (CZ064)	70979049	600111016	102179883	ZŠ
Základní škola a Mateřská škola, Ostrovačice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Ostrovačice	Jihomoravský kraj (CZ064)	70979049	600111016	107603659	MŠ



Základní škola a mateřská škola, Příbram na Moravě, okres Brno- venkov, příspěvková organizace	Příbram na Moravě	Jihomoravský kraj (CZ064)	71007946	600111270	102179514	ZŠ
Základní škola a mateřská škola, Příbram na Moravě, okres Brno- venkov, příspěvková organizace	Příbram na Moravě	Jihomoravský kraj (CZ064)	71007946	600111270	107603705	MŠ
Základní škola Rosice, příspěvková organizace	Rosice	Jihomoravský kraj (CZ064)	70876843	600111130	102191174	ZŠ
Základní škola Říčany	Říčany	Jihomoravský kraj (CZ064)	49461311	600110982	102179832	ZŠ
Základní škola Veverské Knínice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Veverské Knínice	Jihomoravský kraj (CZ064)	70990891	600110931	102179654	ZŠ
Mateřská škola Veverské Knínice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Veverské Knínice	Jihomoravský kraj (CZ064)	09264922	691014205	107603667	MŠ
Základní škola a Mateřská škola Zakřany	Zakřany	Jihomoravský kraj (CZ064)	71005587	600110940	102179689	ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Zakřany	Zakřany	Jihomoravský kraj (CZ064)	71005587	600110940	107604272	MŠ
Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace	Zastávka	Jihomoravský kraj (CZ064)	49461541	600111172	102191387	ZŠ



Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace	Zastávka	Jihomoravský kraj (CZ064)	49461541	600111172	107604213	MŠ
Základní škola, Zbraslav, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Zbraslav	Jihomoravský kraj (CZ064)	70994099	600110559	102191395	ZŠ
Základní škola Zbýšov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	Zbýšov	Jihomoravský kraj (CZ064)	71007628	600111181	102191425	ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Vysoké Popovice, okres Brno- venkov, příspěvková organizace	Vysoké Popovice	Jihomoravský kraj (CZ064)	75081521	651031567	151031576	ZŠ
Základní škola a Mateřská škola Vysoké Popovice, okres Brno- venkov, příspěvková organizace	Vysoké Popovice	Jihomoravský kraj (CZ064)	75081521	651031567	171102908	MŠ
Základní umělecká škola Rosice, příspěvková organizace	Rosice	Jihomoravský kraj (CZ064)	49459902	600003426	102191697	základní umělecká škola



2. Stručná metodologie

2.1 Přístup k evaluaci

Evaluace projektu MAP IV probíhala v souladu s Plánem evaluace MAP Rosice IV a byla zaměřena na získání přehledu o průběhu realizace, přínosech aktivit, dopadech na jednotlivé cílové skupiny a možných oblastech pro další rozvoj. Cílem bylo zmapovat, jak projekt vnímají různí aktéři v území, a porovnat jejich zkušenosti. Aby bylo možné zachytit širokou škálu pohledů, byla zvolena kombinace kvantitativních i kvalitativních metod.

2.2 Způsob sběru dat

Hlavním nástrojem sběru dat byla online dotazníková šetření, která byla připravena zvláště pro jednotlivé cílové skupiny – pedagogy, pracovníky školských poradenských zařízení, zřizovatele, rodiče, žáky, veřejnost a členy pracovních skupin. Anonymita dotazníků umožnila respondentům sdílet osobní i kritické zkušenosti bez obav. Dotazníková data byla doplněna řízenými diskusemi v pracovních skupinách, které poskytly hlubší vhled do toho, jak fungovala spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery.

Součástí sběru dat byla také analýza projektové dokumentace – akčních plánů, výstupů implementace, zápisů z pracovních skupin a Řídícího výboru i předchozích evaluací z MAP I–III. Tento přístup umožnil sledovat vývoj v území v delším časovém období.

2.3 Zpracování dat

Dotazníková data byla vyhodnocena pomocí základních statistických postupů, zejména sledováním četnosti odpovědí a průměrných hodnot u škálových otázek. U otevřených odpovědí a výstupů z diskusí byla použita tematická analýza, která umožnila identifikovat nejčastější témata, potřeby a postoje respondentů.

Výsledky získané z různých zdrojů byly porovnávány mezi sebou, aby byla ověřena jejich konzistence a zvýšena spolehlivost konečných závěrů.



2.4 Cílové skupiny evaluace

Evaluace byla zaměřena na všechny klíčové skupiny definované v projektu MAP IV: pedagogy a nepedagogické pracovníky, vedení škol, zřizovatele, rodiče, žáky, pracovníky školských poradenských zařízení, členy pracovních skupin i širokou veřejnost. Díky tomu lze hodnotit průběh a dopady projektu z různých perspektiv a posoudit, jak jednotlivé skupiny vnímají změny, které projekt přinesl.

2.5 Limity evaluace, zajištění objektivitu a nezávislosti

Evaluace, stejně jako každé dotazníkové šetření, má svá omezení. Účast respondentů byla dobrovolná, což může znamenat nerovnoměrné zastoupení některých cílových skupin. Odpovědi vždy vyjadřují subjektivní pohled respondentů, který může být ovlivněn jejich osobní zkušeností nebo mírou znalosti projektu. U části rodičů a širší veřejnosti je povědomí o MAP nižší, což se může projevit ve stručnějších nebo méně konkrétních odpovědích. Tyto limity byly při interpretaci výsledků zohledněny. Nezávislost evaluace byla zajištěna tím, že evaluátor prováděl sběr i zpracování dat samostatně. Pracovní skupiny a Řídící výbor poskytly pouze zpětnou vazbu k prezentovaným výsledkům, nikoli obsahové zásahy do dat či interpretací. Anonymní sběr dat přispěl k otevřenosti respondentů a zvýšil objektivitu získaných informací.



3. Popis situace v území před intervencemi projektu a intervenční logika MAP IV

Před zahájením projektu MAP IV se území ORP Rosice potýkalo s řadou vzdělávacích, kapacitních a systémových výzev, které byly dlouhodobě identifikovány již v předchozích obdobích MAP I–III. Území tvoří 24 obcí s různorodou strukturou školských zařízení i demografickým vývojem, což vyžaduje koordinované plánování a společné řešení problémů napříč obcemi a školami.

Nejvýraznější potřeby před zahájením MAP IV souvisely zejména s nerovnoměrnou kapacitou mateřských škol, růstem počtu malých dětí v některých obcích a s rozdílnými podmínkami pro vzdělávání v malotřídních školách. Významným faktorem byla také přítomnost sociálně vyloučené lokality v Zastávce, která zvyšovala potřebu koordinované podpory pro školy i rodiny. Navzdory těmto výzvám však měly školy v území dlouhodobý zájem o zvyšování kvality vzdělávání, rozvoj profesních kompetencí učitelů a zlepšování spolupráce mezi jednotlivými aktéry.

Další potřeby se týkaly roztržité komunikace mezi školami, obcemi a různými organizacemi pracujícími s dětmi a mládeží. Školy často řešily podobné problémy odděleně, bez možnosti sdílet zkušenosti, společně plánovat investice nebo koordinovat aktivity vedené stejným směrem. Chyběla jednotná platforma, která by dlouhodobě podporovala komunikaci mezi zřizovateli, školami, poradenskými službami, rodiči a dalšími relevantními partnery.

Z těchto důvodů byla vytvořena intervenční logika projektu MAP IV, jejímž hlavním cílem je systematicky podporovat rozvoj vzdělávání v území prostřednictvím spolupráce, plánování a sdílení. Projekt vychází z předpokladu, že zlepšení podmínek pro výuku a učení nevzniká izolovaně v jednotlivých školách, ale díky propojení aktérů a společné koordinaci aktivit v celém území ORP.

Intervenční logika MAP IV stojí na jednoduchém principu: pokud budou školy, obce, poradenské služby, rodiče a další organizace pravidelně spolupracovat, sdílet informace a společně plánovat, povede to k lepší kvalitě vzdělávání, efektivnějším investicím a k větší podpoře dětí a žáků v celém území.

K tomu směřují i jednotlivé aktivity projektu – setkávání pracovních skupin, tvorba a aktualizace akčních plánů, realizace implementačních aktivit, vzdělávání pedagogů, podpora spolupráce škol, zapojení rodičů a komunikace s veřejností. Teorie změny projektu vychází z postupné, kontinuální práce: nejprve se vytvoří společná platforma pro komunikaci, následně se současně rozvíjí sdílení dobré praxe a profesní růst pedagogů, a nakonec se tyto aktivity promítají do změn ve výuce, v podpoře žáků, v plánování rozvoje škol a ve strukturách řízení vzdělávání v území.



Projekt MAP IV tedy reaguje nejen na praktické potřeby škol a obcí, ale také posiluje dlouhodobé systémové změny – zejména lepší koordinaci, strategické řízení, společnou práci aktérů a vytváření stabilního prostředí pro plánování podpory vzdělávání na Rosicku.



4. Evaluační zjištění

Tato kapitola shrnuje výsledky evaluace projektu MAP IV, která byla realizována kombinací dotazníkových šetření, diskusí pracovních skupin, konzultací se školami a zřizovateli a analýzy projektové dokumentace. Zjištění jsou strukturována podle základních cílů evaluace stanovených v Plánu evaluace MAP Rosice IV. Kapitola poskytuje přehled o dopadech projektu na cílové skupiny, úrovni spolupráce, implementaci aktivit, rovných příležitostech ve vzdělávání, fungování pracovních skupin, podpoře inovací i udržitelnosti procesů v území dle plánu evaluace projektu MAP Rosice IV.

4.1 Dopad aktivit místního akčního plánování na jednotlivé cílové skupiny

4.1.1 Dopad – hodnocení dle jednotlivých cílových skupin

4.1.1.1 Pedagogové a vedení škol

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci patří k nejaktivnějším účastníkům projektu. Z dotazníkového šetření vyplývá, že většina pedagogů se účastnila aktivit projektu MAP IV, a jejich celková míra spokojenosti byla velmi vysoká. Přínos aktivit byl hodnocen převážně jako „velký“ nebo „velmi významný“, což svědčí o tom, že aktivity odpovídaly potřebám škol.

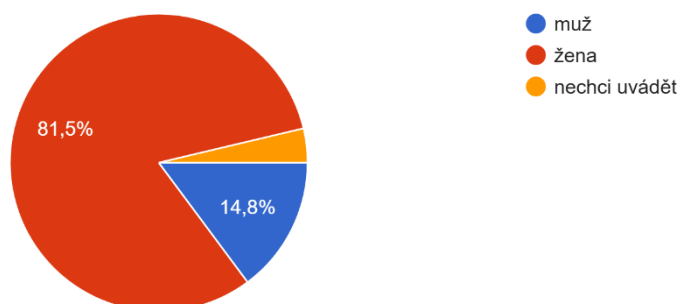
Pedagogové uváděli, že díky projektu získali:

- nové dovednosti z oblasti práce se žáky se SVP,
- moderní didaktické formy učení,
- inspiraci a příklady dobré praxe,
- větší jistotu v práci s polytechnickými a digitálními pomůckami,
- nové strategie práce se třídou a podporu psychosociálních potřeb žáků.

Objevovaly se také konkrétní zmínky o tom, že projekt podpořil lepší spolupráci mezi školami, možnost výměny zkušeností a soustavný profesní růst učitelů.

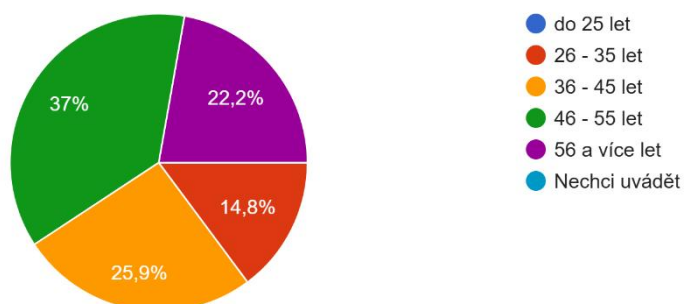
Nastavení evaluace třídění odpovědí podle pohlaví. Ukázalo se, že u pedagogů tvořily většinu ženy, což odpovídá charakteru profese. Přesto analýza neprokázala významné rozdíly mezi odpověďmi mužů a žen – všechny skupiny hodnotily přínos projektu jako vysoký. Rovněž věkové rozvrstvení (převaha skupiny 46–55 let) nemělo vliv na hodnocení projektu; pozitivně jej hodnotily všechny věkové kategorie.

Pohlaví (Otázka je nepovinná a slouží pouze pro statistické vyhodnocení anonymních dat)



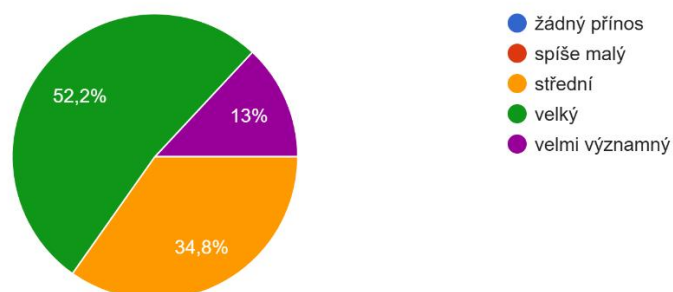
Graf č.1 Pohlaví cílové skupiny pedagogové a vedení škol

Věková skupina (Otázka je nepovinná a slouží pouze pro statistické vyhodnocení anonymních dat)



Graf č.2 Věková skupina cílové skupiny pedagogové a vedení škol

Jak hodnotíte přínos těchto aktivit pro svou profesní praxi?



Graf č.3 Přínos aktivit pro cílovou skupinu pedagogové a vedení škol

4.1.1.2 Zřizovatelé a pracovníci veřejné správy

Zřizovatelé hodnotili projekt jako přínosný, což je zřejmé z jejich odpovědí i komentářů. Většina hodnotila přínos MAP IV škálou 1–2 (na škále, kde 1 je nejlepší výsledek).

Z jejich odpovědí vyplývá, že projekt:

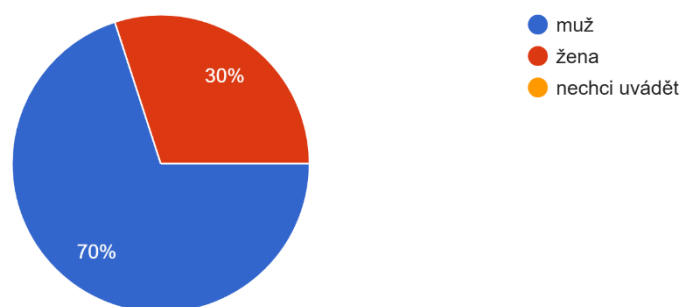
- zlepšil komunikaci mezi školami a obcemi,
- poskytl obcím lepší přehled o potřebách škol,
- posílil strategické rozhodování v oblasti školských investic,
- podpořil dlouhodobé plánování a koordinaci rozvoje škol.

Zřizovatelé opakovaně uváděli, že projekt by měl pokračovat i v příštím období, neboť přináší systematickou podporu školám.

Rozložení pohlaví respondentů odpovídá obvyklé praxi v obcích, kde na pozici starostů, místostarostů nebo pracovníků odborů školství převažují muži. Analýza však ukazuje, že pohlaví nemělo vliv na způsob hodnocení projektu – muži i ženy hodnotili přínos MAP IV obdobně, převážně pozitivně (známkami 1–2).

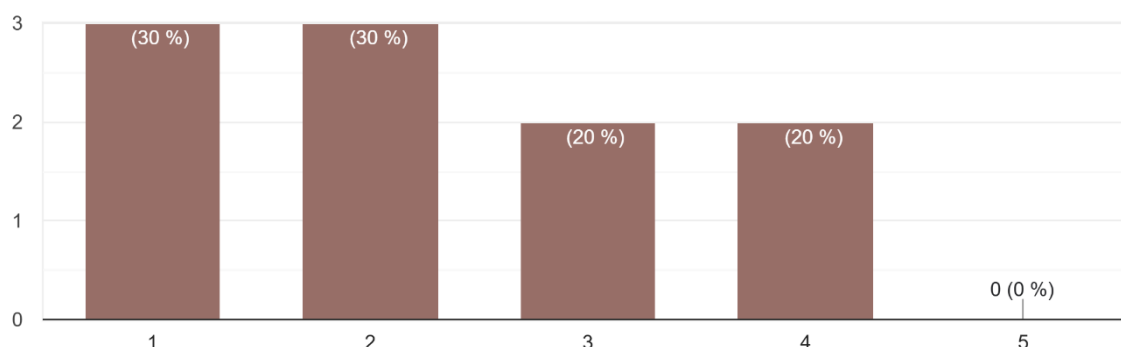
Zřizovatelé bez ohledu na pohlaví uváděli podobné priority i podobné návrhy na pokračování projektu (např. zachování aktivit pro školy, podpora vzdělávání, rozvoj infrastruktury či práce s dětmi).

Pohlaví (Otázka je nepovinná a slouží pouze pro statistické vyhodnocení anonymních dat)



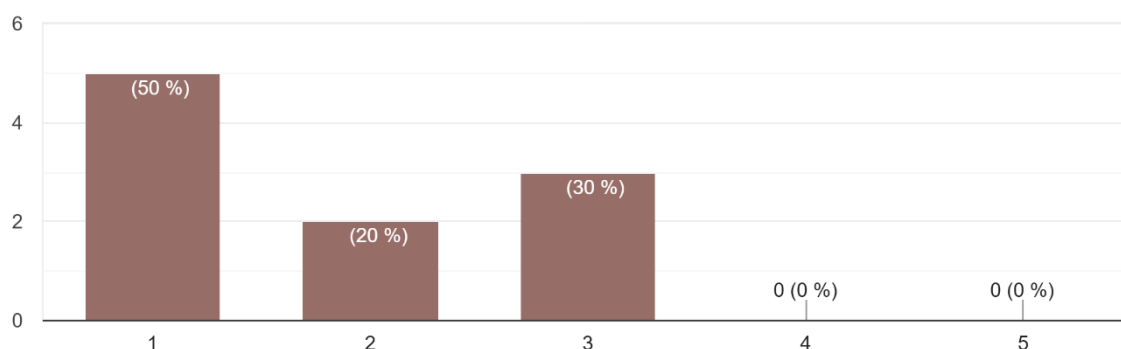
Graf č.4 Pohlaví cílové skupiny zřizovatelé a pracovníci veřejné správy

Do jaké míry byl projekt MAP IV přínosný pro zlepšení komunikace a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli?



Graf č.5 Přínos pro zlepšení komunikace a spolupráce mezi cílovými skupinami

Jak hodnotíte přínos projektu MAP pro rozvoj vzdělávání ve Vašem území?



Graf č.6 Přínos projektu pro cílovou skupinu zřizovatelé a pracovníci veřejné správy

4.1.1.3 Pracovníci školských poradenských zařízení

I když poradenská zařízení nejsou nejpočetnější skupinou respondentů, evaluace ukazuje zlepšení ve spolupráci mezi PPP/SPC a školami. Pedagogové uváděli, že díky projektu se zlepšila:

- orientace v podpůrných opatřeních,
- metodická podpora pedagogů,



- koordinace péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tento posun se promítl i do lepší péče o žáky a snížení rizika školního neúspěchu.

4.1.1.4 Rodiče a širší veřejnost

Rodiče a širší veřejnost byli do evaluace projektu MAP IV zapojeni prostřednictvím online dotazníku. Tato cílová skupina se tradičně zapojuje obtížněji, což se potvrdilo i v tomto projektu – povědomí o MAP je mezi rodiči a veřejností zpravidla nižší než mezi odbornými aktéry.

Přestože je sběr dat u rodičů a veřejnosti méně rozsáhlý, získané odpovědi přinesly několik důležitých zjištění. Respondenti vnímají zejména:

- zlepšení komunikace škol směrem k rodičům,
- větší otevřenost škol vůči veřejnosti,
- lepší dostupnost informací o aktivitách a projektech,
- pozitivní dopad aktivit na děti, který rodiče zaznamenali prostřednictvím jejich zážitků a zpětné vazby.

Celkově lze říci, že bytí je zapojení rodičů a veřejnosti metodicky i prakticky náročnější, jejich zpětná vazba potvrzuje pozitivní směřování projektu a přínosné změny, které školy v rámci MAP IV realizovaly.

4.1.1.5 Děti a žáci

Děti a žáci představují klíčovou cílovou skupinu projektu MAP IV, na kterou dopadají výsledky všech aktivit – jak implementačních, tak plánovacích a koordinačních. Zároveň jde o skupinu, u které je sběr dat pro evaluaci metodicky i prakticky nejnáročnější. V souladu s pravidly OP JAK (str. 18) proto proběhlo hodnocení dopadů na děti především prostřednictvím:

- jednoduchých zpětnovazebních nástrojů pro děti (obrázky, emotikony, vybarvování),
- nepřímých indikací od pedagogů a členů pracovních skupin,
- pozorování a reflexí škol po realizaci workshopů a aktivit.

Na základě sběru dat formou dětských výstupů, spolu s nepřímými indikacemi od pedagogů a rodičů, lze konstatovat, že MAP IV měl na děti a žáky jednoznačně pozitivní dopad.

Projekt:



- rozvíjel potenciál každého žáka,
- podporoval formy učení vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvíjel jejich tvořivost,
- podporoval spolupráci,
- probouzel zvědavost,
- umožnil jim učit se hrou,
- posílil jejich emoční pohodu,
- zlepšil klimatu
- podpořil žáky se SVP,
- přinesl zážitky, na které děti spontánně reagovaly velmi pozitivně.

Na základě shromážděných informací lze konstatovat, že projekt MAP Rosice IV měl jednoznačně pozitivní dopad na děti a žáky, a to napříč věkem i pohlavím. Aktivita přispěla k jejich celkovému rozvoji, podpořila učení hrou a zážitkem, posílila jejich samostatnost i spolupráci a přinesla do škol nové podněty, které děti přijímaly velmi vstřícně.

4.1.2 Dopad aktivit projektu MAP IV na aktéry v území

Na základě provedené interní evaluace lze konstatovat, že aktivity projektu MAP IV měly celkově výrazně pozitivní dopad na všechny relevantní cílové skupiny v území. Z dotazníkových šetření, výstupů z workshopů, reflexí škol a diskusí v pracovních skupinách vyplývá, že projekt přispěl ke zlepšení spolupráce mezi školami a obcemi, podpořil profesní rozvoj pedagogů, posílil komunikaci mezi školami a rodinami a vytvořil prostředí pro sdílení, koordinaci a inovaci napříč územím.

Respondenti napříč cílovými skupinami hodnotili aktivity projektu převážně velmi pozitivně. Nejčastěji uváděli, že díky projektu došlo ke zlepšení výuky, posílení vzájemné komunikace, lepšímu sdílení informací a metodické inspirace a k větší dostupnosti podpory pro žáky s různými vzdělávacími potřebami. Zlepšila se také spolupráce mezi institucemi v oblasti péče o děti a žáky a narostla informovanost o vzdělávacích aktivitách v území.

Pozitivní dopady projektu byly zaznamenány také u dětí a žáků. Tyto dopady byly zjišťovány zejména prostřednictvím jednoduchých zpětnovazebních nástrojů a nepřímých indikací od pedagogů a rodičů.



Děti často vyjadřovaly radost, zaujetí a spokojenost s aktivitami, což naznačuje, že projekt podpořil tvořivost, zvědavost, spolupráci i pozitivní emoční prožitek.

Vzhledem k požadavkům OP JAK byla data vyhodnocena také podle pohlaví a věku respondentů. Analýza ukázala, že tyto charakteristiky neměly významný vliv na způsob, jakým účastníci hodnotili přínos projektu – napříč skupinami byly odpovědi konzistentně pozitivní.

Celkově lze uzavřít, že MAP IV měl v území jasný a široce vnímaný pozitivní dopad, přinesl podporu všem zapojeným aktérům, posílil jejich spolupráci a zlepšil podmínky pro vzdělávání i práci se žáky v rámci ORP.

4.2 Přínos implementačních aktivit projektu MAP Rosice IV

Na základě interní evaluace lze konstatovat, že implementační aktivity projektu MAP IV měly jasný, praktický a jednoznačně pozitivní přínos pro vzdělávání v území. Dotazníková šetření, zpětné vazby pedagogů, reflexe škol i pozorování v průběhu realizace ukazují, že implementace byla dobře cílená, užitečná a odpovídala skutečným potřebám škol. Školy opakovaně uváděly, že aktivity měly přímý dopad na kvalitu výuky, motivaci žáků a profesní růst pedagogů.

Implementační aktivity přinesly pedagogům nové znalosti a dovednosti, které mohli okamžitě využívat ve své praxi. Respondenti uváděli, že aktivity byly prakticky orientované, inspirativní a přispěly k tomu, že výuka je pestřejší, modernější a lépe reaguje na individuální potřeby žáků. Velmi pozitivně byly hodnoceny zejména polytechnické a digitální aktivity, odborné workshopy, sdílení příkladů dobré praxe mezi školami, semináře zaměřené na práci s třídním kolektivem, rozvoj psychosociální pohody žáků či semináře věnované moderním didaktickým postupům. V oblasti mateřských škol se osvědčily například aktivity rozvíjející řeč a komunikaci dětí nebo výtvarně-tvořivé dílny.

Implementace zahrnovala také vzdělávací aktivity pro pedagogy, které posílily jejich odborné kompetence i schopnost aplikovat nové metody ve výuce. V rámci projektu proběhly polytechnické workshopy, školení k digitálním technologiím, semináře zaměřené na čtenářskou a matematickou gramotnost, tematické přednášky psychologického charakteru a aktivity podporující klima ve třídách. Tyto akce napomohly sjednocení postupů v rámci pedagogických sborů a prohloubily profesní sdílení mezi školami.

Součástí implementačních aktivit byly také osvětové a komunitní workshopy pro rodiče a veřejnost, které zvýšily povědomí o důležitých tématech ve vzdělávání, jako je prevence rizikového chování, bezpečnost dětí, práce s nadáním či podpora domácí přípravy. Tyto akce posílily informační propojení mezi školami a rodiči a přispěly k většímu porozumění potřebám dětí.



Významné dopady implementace projektu byly zaznamenány i u dětí a žáků, ačkoli u nich nelze využít tradiční dotazníkové nástroje. Zpětná vazba byla získávána prostřednictvím jednoduchých obrázkových formulářů, reflexí po workshopech a pozorování pedagogů. Děti spontánně vyjadřovaly radost, zaujetí a zvědavost, což ukazuje, že implementační aktivity podporovaly jejich tvořivost, spolupráci i emoční pohodu. Zvláště pozitivně děti vnímaly polytechnické dílny, tvořivé činnosti a aktivity založené na zážitkovém učení.

V rámci vyhodnocení implementace byla data analyzována také podle pohlaví a věku respondentů. Ani zde nebyly zaznamenány významné rozdíly – všechny skupiny hodnotily implementaci jako přínosnou. To potvrzuje stabilitu a konzistentnost zjištění napříč aktéry projektu.

Celkově lze uzavřít, že implementace projektu MAP IV byla realizována efektivně, v souladu s potřebami škol a přinesla měřitelné a široce vnímané přínosy pro pedagogy, školy, zřizovatele i děti a žáky. Závěrem lze říci, že implementační aktivity měly jednoznačně velmi pozitivní dopad na všechny cílové skupiny.

4.3 Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Na základě interní evaluace lze konstatovat, že projekt MAP IV významně přispěl k podpoře rovných příležitostí ve vzdělávání v území ORP Rosice. Aktivity projektu byly cíleně zaměřené na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na zlepšení dostupnosti podpory pro školy i na celkové posílení inkluzivního prostředí.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci uváděli, že díky projektu získali lepší znalosti a dovednosti týkající se práce s dětmi se SVP, prevencí školního neúspěchu či podpory žáků s odlišným nastavením potřeb. Implementační aktivity i odborné semináře podpořily schopnost pedagogů včas identifikovat obtíže, efektivně komunikovat s rodiči a spolupracovat s poradenskými zařízeními. Posílila se také orientace v podpůrných opatřeních a porozumění jejich využití v praxi.

Důležitý dopad projektu byl patrný také u dětí. Z jejich spontánních reakcí v průběhu workshopů vyplynulo, že aktivity podporovaly jejich wellbeing, sebevědomí, spolupráci a pocit bezpečí. To jsou významné faktory ovlivňující rovnost příležitostí v přístupu k učení. Školy uváděly, že díky projektovým aktivitám se zlepšilo klima ve třídách a posílila se vzájemná tolerance a respekt mezi žáky.

V souladu s požadavky OP JAK byla data analyzována také podle pohlaví a věku respondentů. Analýza ukázala, že muži i ženy – stejně jako jednotlivé věkové skupiny – vnímají podporu rovných příležitostí



velmi podobně. To potvrzuje, že dopady projektu jsou v této oblasti vnímané konzistentně napříč aktéry.

Celkově lze uzavřít, že MAP IV vytvořil v území podmínky pro posílení rovného přístupu ke vzdělávání, zlepšil orientaci pedagogů v podpoře žáků se SVP, posílil spolupráci s poradenskými zařízeními a přispěl k nastavení bezpečnějšího a inkluzivnějšího prostředí ve školách.

4.4 Přínos činnosti pracovních skupin MAP Rosice IV

Činnost pracovních skupin byla v projektu MAP IV významným podpůrným prvkem, který zajišťoval koordinaci, odbornou diskusi a reflektování potřeb území. Na základě interní evaluace lze konstatovat, že pracovní skupiny naplnily svou roli a měly pozitivní přínos jak pro samotné zapojené aktéry, tak pro realizaci celého projektu.

Pracovní skupiny fungovaly jako stabilní odborná platforma, kde docházelo ke sdílení zkušeností mezi školami, k předávání informací o potřebách pedagogů i žáků a ke koordinaci aktivit v území. Členové pracovních skupin uváděli, že možnost pravidelně se setkávat, konzultovat témata se zřizovateli, vedením škol a dalšími odborníky a zapojovat se do tvorby akčních plánů byla pro jejich práci přínosná. Setkání poskytovala prostor pro otevřenou diskusi, formulaci společných priorit a hledání řešení, která odpovídají reálným potřebám škol.

Z dotazníkového šetření vyplývá, že činnost pracovních skupin byla hodnocena veskrze pozitivně. Členové oceňovali zejména praktické výstupy, sdílení inspirací, přátelskou atmosféru a přístupnost informací. Jednotlivci uváděli, že účast v pracovní skupině jim poskytla lepší přehled o dění ve školách v ORP, přinesla nové profesní kontakty a podpořila jejich vlastní odborný růst. Někteří aktéři vnímali jako přínos také to, že pracovní skupiny pomohly posílit komunikaci mezi školami a zřizovateli a vedly k lepšímu porozumění problémů v území.

Pracovní skupiny významně přispěly také k efektivní realizaci implementačních aktivit. Členové pomáhali identifikovat témata, která mají pro školy největší význam, a podíleli se na nastavování aktivit tak, aby odpovídaly potřebám praxe. Díky tomu byla implementace cílená a měla reálný dopad na školy i žáky.

Evaluace rovněž ukazuje, že pracovní skupiny posílily spolupráci mezi jednotlivými aktéry, vytvořily prostor pro propojení odborných pohledů a podpořily sdílení odpovědnosti za rozvoj vzdělávání v území. Toto propojení aktérů je důležitým faktorem udržitelnosti projektu do budoucna.



Celkově lze konstatovat, že pracovní skupiny plnily svou roli kvalitně, byly funkční, otevřené, kooperativní a přispěly k tomu, že MAP IV byl realizován koordinovaně, odborně a v souladu s potřebami škol a dětí.

4.5 Podpora inovativních forem vzdělávání

Interní evaluace ukazuje, že projekt MAP IV měl významný dopad na zavádění a rozvoj inovativních metod ve vzdělávání v území. Inovace byly podporovány prostřednictvím implementačních aktivit, workshopů, sdílení dobré praxe i odborných setkání, díky kterým byly školy motivovány pracovat moderněji, tvořivěji a s větším důrazem na individuální potřeby žáků.

Pedagogové v dotaznících opakovaně uváděli, že projekt přinesl nové podněty pro didaktickou práci, obohatil výuku a umožnil jim vyzkoušet metody, které by bez podpory projektu nebyly snadno dostupné. Mezi nejčastěji zmiňované inovace patřilo projektové a zážitkové učení, podpora výuky digitálních technologií, polytechnické aktivity, robotika, práce s tvořivými materiály, badatelské činnosti a moderní didaktické formy na podporu čtenářské a matematické gramotnosti. Tyto metody vedly k většímu zaujetí žáků, zvýšení jejich aktivity a účinnější podpoře klíčových kompetencí.

Inovativní přístupy se objevily také v oblasti podpory duševního zdraví a bezpečného klimatu tříd. Psychologické semináře, etické dílny či aktivity zaměřené na týmovou spolupráci učitelů i žáků přispěly k modernějšímu pohledu na vzdělávání, které se nevěnuje pouze znalostem, ale i socio-emočním potřebám dětí.

Projekt významně posílil také ochotu škol mezi sebou sdílet inspiraci a nové nápady. Školy přebíraly inovace od sebe navzájem, což posilovalo vzájemnou důvěru a kulturu spolupráce. Některé školy uváděly, že díky společnému sdílení začaly systematictěji pracovat s digitálními pomůckami, tvůrčími dílnami nebo formami praktického učení, které dříve nevyužívaly.

Evaluace rovněž ukazuje, že zavedené inovace nejsou jednorázové, ale v mnoha školách se postupně staly běžnou součástí výuky. Pedagogové deklarovali, že plánují pokračovat v používání inovativních metod i nadále, a to i bez přímé podpory projektu. To naznačuje, že inovace mají vysokou míru udržitelnosti a přispívají k dlouhodobému zkvalitnění výuky.

Celkově lze říci, že MAP IV vytvořil prostor pro systematickou podporu inovací, sdílet a modernizovat výuku a přinesl změny, které mají pozitivní dopad na motivaci žáků i profesní rozvoj pedagogů.



4.6 Zapojení cílových skupin do projektu

Na základě interní evaluace lze konstatovat, že projekt MAP IV dosáhl širokého a stabilního zapojení všech cílových skupin, a to jak během realizace aktivit, tak i v rámci evaluace. Všechny cílové skupiny se do projektu zapojily v míře, která odpovídá jejich roli a možnostem, a umožnila tak naplnit cíle projektu.

Nejvyšší míra zapojení byla zaznamenána u pedagogů a vedení škol, kteří tvořili jádro účastníků odborných workshopů, implementačních aktivit i řízených diskusí. Jejich aktivní přístup měl zásadní vliv na přenos znalostí do praxe, sdílení příkladů dobré praxe i na celkové zlepšení spolupráce mezi školami. Pedagogové rovněž tvořili největší skupinu respondentů dotazníkových šetření.

Do projektu se výrazně zapojili také zřizovatelé, zejména prostřednictvím účasti na jednáních Řídícího výboru, konzultací k rozvoji potřeb škol a zpětné vazby k plánování aktivit. Jejich zapojení mělo systémový charakter a podpořilo strategické směřování projektu.

Rodiče a veřejnost měli možnost zapojit se prostřednictvím dotazníků a na osvětových akcích. I když jejich míra účasti byla ve srovnání s odbornými aktéry nižší, odpovídá to obvyklé praxi projektů MAP. Přijaté odpovědi však poskytly užitečnou zpětnou vazbu o komunikaci škol a vnímaných změnách v území.

U dětí a žáků probíhalo zapojení zejména prostřednictvím účasti v implementačních aktivitách a nenáročných zpětnovazebních metod (obrázky, emotikony, krátké reflexe). Tyto výstupy umožnily zachytit jejich prožitky z aktivit, vnímání změn a míru zaujetí.

Účast napříč cílovými skupinami byla rovněž analyzována podle pohlaví a věku. Ani v této oblasti nebyly zaznamenány významné rozdíly, které by ovlivnily výsledky evaluace. Zapojení aktéři bez ohledu na tyto charakteristiky hodnotili projekt konzistentně.

Celkově lze konstatovat, že projekt MAP IV pracoval s cílovými skupinami efektivně, měl jejich podporu a zapojil je do realizace přiměřeným a udržitelným způsobem. Široká míra účasti umožnila naplnit cíle projektu.

4.7 Udržitelnost aktivit projektu MAP Rosice IV

Na základě vnitřního hodnocení lze konstatovat, že řada aktivit a procesů vytvořených v rámci projektu MAP IV je v území dobře ukotvena a má vysoký potenciál dalšího pokračování i po skončení projektového období. Projekt přispěl k posílení spolupráce mezi školami, pedagogickými týmy, zřizovateli a dalšími partnery, což je klíčový předpoklad pro dlouhodobou udržitelnost výstupů.



Mnohé z implementačních aktivit mají charakter, který školy přirozeně přebírají do své běžné činnosti. Pedagogové uváděli, že inovativní metody, polytechnické činnosti, digitální nástroje a psychosociální podpůrné přístupy se staly součástí jejich každodenní praxe a plánují je využívat i bez projektové podpory. Školy zároveň uvádějí, že získaly zkušenosti a kompetence, které budou využívat dlouhodobě, například v oblasti efektivnější komunikace s rodiči, podpory třídního klimatu nebo sdílení uvnitř pedagogických sborů.

Významná míra udržitelnosti se projevuje také v oblasti spolupráce. Pracovní skupiny si vytvořily funkční struktury a vztahy, které budou přínosné i v dalším období. Školy deklarují zájem v setkávání pokračovat, a to i proto, že koordinace mezi školami, zřizovateli a poradenskými zařízeními přináší konkrétní výsledky a usnadňuje strategické plánování v území.

Zřizovatelé uváděli, že díky projektu získali stabilní přehled o potřebách škol a nástroje pro rozhodování, které budou využívat i nadále. Projekt rovněž posílil povědomí o důležitosti dlouhodobého plánování investic a koordinované spolupráce se školami.

Podpora rovných příležitostí a péče o žáky se SVP je oblastí, která má rovněž dlouhodobý charakter. Pedagogové zmínili, že získané postupy a kompetence začlenili do běžných přístupů školy. Školy také uvádějí, že navázaná spolupráce s poradenskými zařízeními bude pokračovat i v následujících letech.

Celkově lze říci, že projekt MAP IV vytvořil pevné základy pro dlouhodobý rozvoj vzdělávání v ORP Rosice. Procesy spolupráce, inovativní přístupy ve výuce a kompetence pedagogů jsou v území dobře ukotvené a mají vysoký potenciál udržitelnosti. MAP IV tak přispěl k rozvoji školství způsobem, který přesahuje časové rámce projektu a vytváří vhodné podmínky pro navazující další spolupráci v území.



5. Doporučení a poučení

Na základě interní evaluace projektu MAP IV lze formulovat několik doporučení, která mohou přispět k dalšímu rozvoji vzdělávání v území a ke zkvalitnění navazující spolupráce. Závěry vycházejí ze zpětných vazeb pedagogů, zřizovatelů, pracovních skupin, veřejnosti i z pozorování realizačního týmu.

Významnou silnou stránkou projektu byly implementační aktivity, o něž byl ve školách velký zájem. Školy nejčastěji oceňovaly polytechnické a tvůrčí dílny, digitální a čtenářské aktivity, workshopy zaměřené na rozvoj řeči v mateřských školách a semináře podporující duševní pohodu a třídní klima. Tyto aktivity byly praktické, přínosné a přinášely okamžitý efekt při práci s dětmi, proto je vhodné je zachovat i v další etapě projektu a případně rozšířit jejich kapacitu. Zároveň se ukázalo, že pedagogové mají dlouhodobý zájem o další vzdělávání, zejména v oblastech práce se žáky se SVP, moderní didaktiky, digitálních kompetencí a psychosociální podpory žáků. Doporučením do budoucna je proto pokračovat v odborných seminářích, sdílení dobré praxe i ve spolupráci mezi školami.

Pozitivně byla hodnocena také činnost pracovních skupin, které vytvořily prostor pro odborné diskuse, výměnu zkušeností a společné nastavování aktivit v území. Ukázalo se však, že účast v pracovních skupinách může být pro některé školy časově náročná.

Z hlediska spolupráce se zřizovateli projekt přinesl důležité impulzy pro lepší komunikaci a strategické plánování. Obce oceňovaly přehled o potřebách škol i možnost sdílení informací napříč územím. Do dalšího období je vhodné tuto spolupráci udržet a dále ji posilovat, zejména v oblasti společného plánování investic a koordinace vzdělávacích aktivit.

Nižší míra povědomí mezi rodiči a veřejností je u projektů typu MAP běžná, přesto zpětná vazba ukázala, že rodiče zaznamenali zlepšení komunikace škol a větší otevřenost vůči veřejnosti. Pro další období se doporučuje pokračovat v prezentaci výsledků projektu širší veřejnosti, a to prostřednictvím školních webů, sociálních sítí, osvětových akcí a komunitních setkání.

Realizace projektu MAP IV přinesla také několik poučení. Významným faktorem úspěchu byla pravidelná a otevřená komunikace mezi všemi zapojenými aktéry. Ukázalo se, že kombinace implementačních aktivit, odborného vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností mezi školami vede k nejlepším výsledkům. Důležité je také dlouhodobé plánování aktivit a jejich propojení se školními prioritami. Projekt rovněž ukázal, že flexibilní nastavení pracovních skupin a nabídky aktivit umožňuje lépe reagovat na aktuální situaci v území.

Celkově lze říci, že MAP IV vytvořil pevný základ pro navazující spolupráci. Doporučení formulovaná v této kapitole mohou přispět k tomu, aby byl další projekt ještě efektivnější, více reagoval na potřeby škol a nadále posiloval spolupráci mezi všemi aktéry vzdělávání v ORP Rosice.



V rámci vnitřní evaluace byla zjištění projektu sdílena také na evaluačně-metodickém setkání organizovaném ŘO OP JAK. Na setkání byla prezentována hlavní zjištění o dopadech aktivit projektu na cílové skupiny i použitý postup hodnocení. Pro tyto účely byl zpracován krátký souhrnný dokument, který následně posloužil jako podklad pro manažerské shrnutí této závěrečné evaluační zprávy.

Autor: Mg. Lenka Dvořáčková, evaluátor projektu MAP Rosice IV



Spolufinancováno
Evropskou unií



Závěrečná Evaluační zpráva byla schválena Řídícím výborem MAP Rosice IV dne 16.12.2025

Mgr. Zbyněk Minařík

předseda Řídícího výboru MAP Rosice IV